

Impacto social que genero la escuela la Salle para la Paz y la Vida en la comunidad del
barrio la Reliquia en el periodo 2016-2017.

Andrea Lizeth Paz Pardo

Idalid Yicela Sogamoso Pérez

Universidad de los llanos

Facultad de ciencias económicas

Economía

Villavicencio

2018

Impacto social que genero la escuela la Salle para la Paz y la Vida en la comunidad del
barrio la Reliquia en el periodo 2016-2017.

Andrea Lizeth Paz Pardo

Código. 147002926

Idalid Yicela Sogamoso Pérez

Código. 147002932

Informe final como requisito para optar al título de Economía

Director proyecto

Ernesto Leonel Chávez Hernández

Universidad de los llanos

Facultad de ciencias económicas

Programa de economía

Villavicencio

2018

AUTORIDADES ACADÉMICAS

PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS
Rector (E)

DORIS CONSUELO PULIDO
Vicerrector Académico

GIOVANNY QUINTERO REYES
Secretario General

RAFAEL OSPINA INFANTE
Decano Facultad de Ciencias Económicas

CARLOS LEONARDO RÍOS VIASUS
Director Escuela de Economía y Finanzas

JAVIER DÍAZ CASTRO
Director Centro de Investigaciones de la Facultad
Ciencias Económicas

ERNESTO LEONEL CHAVEZ HERNANDEZ
Director de Programa Economía

Nota de aceptación:

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del jurado

Villavicencio, Noviembre de 2018.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por este nuevo logro por las bendiciones que me ha dado, agradezco a mi madre María Libia y a mis hermanos Claudia y Ricardo por brindarme un apoyo incondicional por brindarme las herramientas para ser una mejor persona y profesional, a mi esposo Carlos Alfonso gracias por acompañarme en este camino por estar siempre sin importar el momento o las circunstancias, por las madrugadas y trasnochadas durante toda la carrera, a mis sobrinos Mariana y Juan José ustedes son mi motor los amo con el alma ustedes son mi fuerza mi orgullo y esto es un pequeño homenaje para ustedes. A nuestro director Ernesto Chávez por el acompañamiento que nos brindo para que esto fuera posible.

Andrea Lizeth Paz Pardo

Doy gracias a Dios por este nuevo logro por las bendiciones que me ha dado, agradezco a mi madre Floriseida Pérez y mi hermana Gabriela por estar conmigo y acompañarme en muchas noches de trabajo por brindarme un apoyo incondicional, por ofrecerme las herramientas adecuadas para ser una mejor persona y profesional, a mi familia por acompañarme en este camino, a Camilo Gutiérrez por su apoyo, paciencia y acompañamiento, al profesor Ernesto Chávez, por brindarme la oportunidad de ser parte de este trabajo de investigación, a todos los docentes que fueron parte importante en mi formación académica y a cada uno de las personas que aportó en mi vida algo para ayudarme a recorrer y culminar mi carrera universitaria; Familia Cepeda, y Reina Castelblanco.

Idalid Yicela Sogamoso Pérez

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedicamos principalmente a Dios, a nuestras familias por el apoyo que nos han brindado todo este tiempo, a Cristhian Camilo Gutiérrez Suarez por la paciencia, la dedicación y el apoyo que nos brindó para realizar este trabajo. A nuestro director Ernesto Leonel Chávez por ser nuestro guía, sin ellos esto no sería posible, a todos los que han sido parte de este proyecto, gracias porque nos hicieron crecer personal y profesionalmente.

Andrea Paz y Idalid Yicela Sogamoso.

Contenido

Resumen	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
1. Planteamiento del problema	15
1.1 Formulación del problema	15
2. Justificación	17
3. Objetivos	18
3.1 Objetivo General.....	18
3.2 Objetivos Específicos	18
4. Marcos de referencia	19
4.1 Marco Teórico.....	19
4.1.1 Teoría de la educación popular	19
4.1.2 Teoría del modelo pedagógico aprender a aprender desde la experiencia del aprendizaje	20
4.2 Marco Conceptual.....	20
4.3 Marco Legal.....	22
4.4 Marco Institucional	25
5. Diseño metodológico.....	29
5.1 Tipo de investigación.....	29
5.2 Enfoque metodológico.....	29
5.3 Método de estudio.....	30
5.4 Población y muestra.....	30
5.4.1 Población.....	30
5.4.2 Muestra	30
5.5 Fuentes de recolección de la información.....	34
5.5.1 Fuentes primaria.....	34
5.5.2 Fuentes secundarias	35
5.6 Procedimiento de la investigación	35
6. Resultados.....	36
6.1 Diagnostico actual sobre La Escuela La Salle para la Paz y la Vida.....	36

6.1.1 Resultados encuesta dirigida a la comunidad del Barrio La Reliquia en la ciudad de Villavicencio.....	36
6.2 Impacto generado en el Barrio La Reliquia en los periodos 2016 – 2017 con la Escuela La Salle.....	47
6.3 Análisis del nivel educativo y los pilares del mismo, resultados de los aportes que ha tenido La Escuela La Salle en la comunidad.....	50
6.4 Seguimiento de los estudiantes egresados de La Escuela La Salle para la Paz y la Vida en el periodo 2016 – 2017.....	53
7. Conclusiones.....	54
8. Recomendaciones	56
Bibliografía.....	57
Anexos	59

Lista de Figuras

Figura 1. Escuela La Salle para la Paz y la Vida.....	25
Figura 2. Barrió La Reliquia.....	26
Figura 3. Planos de la Escuela La Salle para la Paz y la Vida.....	31
Figura 4. Género	1836
Figura 5. Hijos	37
Figura 6. Nivel Socioeconómico	37
Figura 7. Estado Civil.....	38
Figura 8. Formación Académica	39
Figura 9. Mejorar Calidad Educativa	39
Figura 10. Institución Educativa Recomendada	40
Figura 11. Empleo Actual.....	41
Figura 12. Ingreso Mensual	41
Figura 13. Satisfacción Ingresos.....	42
Figura 14. Dirección de Ingresos.....	43
Figura 15. Aprovechamiento Habilidades de sus Hijos	43
Figura 16. Hacer Deporte	44
Figura 17. Bailar	45
Figura 18. Refuerzo Actividades Escolares	45
Figura 19. No Hacer Nada.....	46
Figura 20. Importancia Nivel Escolar.....	46
Figura 21. Acompañamiento a sus Hijos en Actividades Extracurriculares	47

Lista de Tablas

Tabla 1. Mejores Colegios del Departamento del Meta	18
Tabla 2. Promoción de grado quinto Escuela La Salle para la Paz y la Vida.....	2033

Lista de Anexos

Anexo 1. Reconocimiento Nacional experiencias significativas en la educación de poblaciones vulnerables.....	59
Anexo 2. Condecoración Orden de la Democracia Simón Bolívar en el grado de Cruz Comendador.....	59
Anexo 3. Encuesta dirigida a la comunidad del Barrio La Reliquia	60

Resumen

La realización del impacto social que género La Escuela La Salle Para La Paz y la Vida en la comunidad del barrio La Reliquia periodo 2016-2017, las cuales permitan afirmar y dar especificaciones de las labores que se desarrollaron en la Escuela La Salle estableciendo las problemáticas que afectan directamente a la población vulnerable de este sector, es decir busca conocer las causas y consecuencias de orden social y económico con respecto al estilo de vida de la comunidad, y de esta forma minimizar las problemáticas de la población para mejorar la calidad de vida de las personas. Teniendo en cuenta que La Escuela implementa modelos de integración de la comunidad por medio de proyectos áulicos, los cuales se pueden implementar en otras instituciones aledañas al sector, con estrategias de promoción e implementación en la sociedad. Los objetivos del proceso investigativo conllevaron a identificar el impacto generado en el barrio la Reliquia con La Escuela La Salle Para La Paz y la Vida en los años 2016-2017, analizar el nivel educativo y los pilares del mismo y ver el resultado de los aportes que ha tenido La Escuela La Salle en la comunidad, y el seguimiento a los alumnos de la promoción 2016 – 2017.

Palabras clave: Impacto Social, Comunidad, Educación, Pilares de Educativos, Proyectos Áulicos, Instituciones, Deserción, Permanencia.

Abstrac

The realization of the social impact which gender the school La Salle for peace and life in the community of the neighborhood the relic period 2016-2017, which affirm and give specifications of the work developed in the school La Salle by setting the issues that directly affect the vulnerable population in this sector, it is to say search to know the reasons and consequences of social and economic order with regard to the way of life of the community, And of this form to minimize the problematic ones of the population to improve the quality of life of the persons. Bearing in mind that The School implements models of integration of the community by means of projects áulicos, Which can be implemented in other bordering institutions to the sector, with strategies of promotion and implementation in the society. The aims of the process investigativo carried to identifying the generated impact in the neighborhood the Relic with The School Go For Her To La Paz and the Life in the years 2016-2017, to analyze the educational level and the props of the same one and to see the result of the contributions that has had The School La Salle in the community, And the follow-up to the pupils of the promotion 2016 - 2017.

Key words: Social impact, Community, Education, Educational Props, Projects Aulicos, Institutions, Desertion, Permanency.

Introducción

Aproximadamente desde el año de 1997, se inician los asentamientos en el lugar que actualmente se conoce como el Barrio La Reliquia de la ciudad de Villavicencio, por pobladores que a causa de fenómenos de migración y movilización de población en el país, víctimas del conflicto armado y en situación de desplazamiento encuentran refugio en este lugar, así como lo afirma el informe de riesgo del departamento de la Defensoría del Pueblo como consecuencia del conflicto armado:

A los sectores de Porfía, La Nohora y La Reliquia llega la mayor parte de la población desplazada, quienes no tienen más remedio que intentar rehacer sus proyectos de vida en estos ambientes urbanos, caracterizados por la marginalidad, la inseguridad, la pobreza y el limitado acceso a los servicios básicos. Estos barrios son producto de invasiones ilegales, efectuadas por personas desplazadas provenientes de diferentes municipios de la región Oriental; dichos sectores, aún continúan sufriendo una configuración espacial y social, en buena medida, presionada por las dinámicas del conflicto armado interno y del desplazamiento. (Defensoria del Pueblo, 2016, pág. 16).

Por lo anterior, se evidencia que la comunidad del barrio la Reliquia no es ajena a condiciones de precariedad y escasas de oportunidades como empleo, educación, desarrollo social y económico, espacios de vivienda, servicios básicos domiciliarios.

En base a las problemáticas que presenta la comunidad de la Reliquia, y con el fin de contribuir en una solución que atendiera a esta población víctima del conflicto armado, y la crisis económica del país para el año de 2002, se crea dentro del barrio la Escuela la

Salle para la Paz y la Vida cuyo eje central es el evangelio, así como se afirma en la revista actualidades pedagógicas:

La Escuela La Salle para la Paz y la Vida, es una institución educativa de básica primaria creada en el año de 2002 por los hermanos de La Salle, con el fin de ofrecer atención educativa a un promedio anual de 350 niños, entre los 6 y 15 años de edad, víctimas del conflicto armado en situación de desplazamiento y afectados por las situaciones de precariedad económica de la región, migración intrabarral y, en general, marginalidad urbana. La Escuela inicialmente se construyó en cinco lotes comprados por los Hermanos de La Salle, en el barrio de invasión que sirvió de refugio a la comunidad de La Reliquia. (Carlos A Pabón Meneses, 2006, pág. 3).

En el contexto de la comunidad del Barrio de La Reliquia, La Escuela La Salle para la Paz y la Vida es una institución privada que pertenece al Colegio La Salle Villavicencio, que a su vez, es una de las instituciones más sobresalientes en la ciudad de Villavicencio por su alto nivel educativo, pero así mismo con uno de los costos de educación más elevado. Por medio de aportes solidarios de los colegios vinculados a la congregación de los hermanos de las escuelas cristianas, la escuela de La Salle para la Paz y la Vida, ha logrado brindar en el barrio la mejor alternativa tanto económica como en educación para esta comunidad.

La Escuela La Salle para la Paz y la Vida además de los procesos de educación con sus alumnos, desarrolla proyectos áulicos en los que se crean espacios para la comunidad, con el fin de crear vínculos permanentes que no solo permitan divisar el contextos social, sino también que aporten soluciones a algunas problemáticas y se complemente la

educación de los niños en la escuela; algunas de estas actividades son: el ropero lasallista, biblioteca escolar, artes plásticas, cultivos hidropónicos, sistematización de los saberes de los ancestros, la tienda escolar entre otros, en los cuales se hace participe toda la comunidad del barrio La Reliquia brindando de esta manera una experiencia educativa y social, activa con la comunidad y de este modo mejorar la calidad de vida de cada una de las personas que integran la misma.

Dentro de la experiencia que vive la comunidad en relación con la Escuela La Salle para la Paz y la Vida, cuenta con actividades en las que colaboran instituciones como el Sena, estas actividades se componen de cursos de procesamiento de alimentos, cursos de artes y oficios, modistería, lencería, sala de belleza entre otra; al mismo tiempo, se observa las actividades que desarrollan los misioneros y postulantes de la Universidad de La Salle como reflexión pedagógica entorno a educación popular, la sistematización de la experiencia de educación popular, animación de la semana santa y novena de aguinaldos en la parroquia del barrio, como también se realizan, labores con los docentes como jornadas de formación y capacitación para los padres, en cuanto a los lineamientos educativos de los estudiantes, algunas acciones que realizan los padres de familia del Colegio La Salle Villavicencio en conjunto con los de la Escuela tales como Bingos, Rifas, participación de los proyectos áulicos y formación en valores.

Es evidente que desde la llegada de La Escuela La Salle para la Paz y la Vida se genera una ayuda para la comunidad del barrio La Reliquia, y que año tras año se genera mejor calidad de vida para cada uno de los integrantes de la comunidad, todo esto por medio de las actividades y proyectos áulicos que se desarrollan desde esta institución. Con esta investigación se busca realizar un informe formal que permita afirmar y dar

especificaciones de las labores que se desarrollaron en la Escuela La Salle para la Paz y la Vida, y cuál fue su impacto ante la comunidad en el periodo 2016 – 2017.

1. Planteamiento del problema

El conflicto armado en el país ha ocasionado que personas en condición de desplazamiento forzado, lleguen a ciudades como Villavicencio, e invadan zonas como el Barrio La Reliquia, y que por su situación llegan sin recursos y en busca de oportunidades que son escasas, haciendo que allí se presenten problemáticas que afectan directamente a la comunidad, lo cual los hace vulnerables a situaciones de prostitución, pandillas y jóvenes en drogadicción.

En Vista de lo anterior en el año de 2002 se crea, La Escuela La Salle para la Paz y la Vida, buscando atender parte de las problemáticas que se presentan en el Barrio La Reliquia. y brindando de esta forma educación de calidad para los niños que integran esta comunidad, al mismo tiempo ayudando a los habitantes por medio de los proyectos áulicos que se realizan con la comunidad con el fin de minimizar las problemáticas que se presentan.

1.1 Formulación del problema

¿Cuál es el impacto social que género La Escuela La Salle Para La Paz y la Vida en la comunidad del Barrio La Reliquia periodo 2016-2017?

2. Justificación

En la presente investigación se busca medir el impacto social que tiene La Escuela La Salle para la Paz y la Vida sobre la comunidad del barrio La Reliquia en LOS años 2016-2017, permitiendo evidenciar las labores que desde la escuela se brinda para contribuir a la comunidad desarrollando procesos afectivos, sociales, intelectuales, culturales, morales y religiosos.

Los resultados que se obtendrá con esta investigación, le permitirán a la comunidad del Barrio La Reliquia, a los estudiantes de La Escuela La Salle para la Paz y la Vida, a la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Integrantes del Colegio y Universidad de La Salle, tener un referente estratégico de gran valor para los avances en el desempeño social hacia la comunidad en cuanto a calidad de educación, calidad de vida y bienestar de la comunidad en general.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Examinar el impacto social que género La Escuela La Salle Para La Paz y la Vida en la comunidad del barrio La Reliquia periodo 2016-2017.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el impacto generado en el barrio la Reliquia con La Escuela La Salle Para La Paz y la Vida en los años 2016-2017.
- Analizar el nivel educativo y los pilares del mismo y ver el resultado de los aportes que ha tenido La Escuela La Salle en la comunidad.
- Seguimiento a los alumnos de la promoción 2016 – 2017.

4. Marcos de referencia

4.1 Marco Teórico

En la escuela la Salle para la Paz y la Vida, se ha venido implementando la teoría de Educación popular, y el modelo pedagógico aprender a aprender desde la experiencia del aprendizaje mediado, para lo que vamos a explicar a cada una de estas teorías y el modo en el que se ha venido trabajando en La Escuela.

4.1.1 Teoría de la Educación Popular

La educación popular es un concepto teórico-práctico que se desarrolló en América latina a partir del pensamiento de Paulo Freire a fines de la década del '60, esta teoría es una orientación teórica y metodológica dentro del área de las ciencias sociales, aunque su aplicación más fuerte ha sido en la pedagogía y en el trabajo social y comunitario, la cual ha sido muy importante para el desarrollo de programas destinados al sector popular. (Martinez, 2018)

Es una teoría que busca tener un sentido más humano, bajo el concepto de una sociedad más justa, manejando las diferentes problemáticas sociales. De esta forma trata de mejorar aspectos importantes en el comportamiento integral del individuo.

El máximo exponente de esta teoría es Paulo Freire brasileño, quien afirmaba que “enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o construcción”. (Fernandez, 2015)

La implementación de esta teoría se utilizó principalmente en América Latina, debido a las problemáticas políticas y al nivel de desigualdad, en sectores como la educación, por lo que la mayoría de sus prácticas se desarrollan desde comunidades campesinas, indígenas o suburbanas.

4.1.2 Teoría del modelo pedagógico aprender a aprender desde la experiencia del aprendizaje mediado

La mediación o Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM), según Feuerstein “se produce cuando una persona con conocimientos e intenciones media entre el mundo y otro ser humano, creando en el individuo la propensión al cambio”. (Escobar, 2011, pág. 61)

La presencia de esa tercera figura, que es el ser humano mediador, es la que establece la diferencia con la exposición directa a los estímulos, en este caso el docente sería esa tercera figura, iniciando un estímulo a los estudiantes para que vayan desarrollando por este medio, habilidades cognitivas, respondiendo al estímulo y respuesta.

La teoría de la experiencia de aprendizaje mediado (TEAM), se puede manejar como una teoría cuyo factor puede moderar la influencia de factores, genéticos, orgánicos o de carácter cultural. El objetivo principal de la experiencia del aprendizaje mediado, es ofrecer al niño las herramientas adecuadas para enriquecerse de los estímulos, y que el niño sea consciente de su desarrollo, que construya una concepción del mundo propia, en la solución de problemas relacionados con la vida práctica y que desarrolle una actitud autónoma, activa y autodidacta, que le garantice la adquisición de conocimientos y hábitos aplicables no sólo en un contexto escolar sino también en su vida diaria.

4.2 Marco Conceptual

El ***Impacto Social*** puede verse de dos vistas tanto negativamente como positivamente, refiriéndose al efecto que se ocasiona sobre la población, que es resultado de un proceso o producto que dependen en gran medida de las personas. Se considerará la definición de impacto social como “La consecuencia de los efectos de un proyecto. Los impactos y efectos se refieren a las consecuencias planeadas o no previstas de un

determinado proyecto; para ellos, los efectos generalmente se relacionan con el propósito mientras que los impactos se refieren al fin”. (SEA, 2001), Esta definición encamina la investigación a inducir el impacto social considerando el fin con el cual se creó la Escuela La Salle para la Paz y la Vida.

Cuando se habla de **Comunidad** se tiene en cuenta, cada persona que habita un espacio determinado en el cual desarrollan su vida y las interacciones que intervienen en la misma en lo que Héctor Arias definió el concepto de comunidad como “Un grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos”. (Arias, 2003), por lo cual la definición brinda claridad del tipo de comunidad, que se manejara en la investigación y la cual es objeto de trabajo para La Escuela La Salle para la Paz y la Vida.

Teniendo en cuenta la pedagogía aplicada en la escuela, una de sus ramas son los **Proyectos Áulicos**, que basa su atención en las prácticas y labores sociales que se desempeñan dentro de una comunidad con una determinada problemática, construyendo de esta forma cambios sociales, culturales y económicos en lo que Andrea afirma que los proyectos áulicos “Son todos los saberes, conocimientos, habilidades, valores, etc. considerados socialmente significativos por medio del cual el docente selecciona, jerarquiza y organiza para ser enseñado a la comunidad y que esta los aprenda”. (Andrea, 2007), en lo que se brinda claridad a la labor social que se desarrolla con la comunidad, por medio de los proyectos establecidos en los años objeto de estudio de la investigación que se realizó.

4.3 Marco Legal

Constitución Política de Colombia 1991. *Artículo 27*. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. (Constitución Política de Colombia, 2016, pág. 18)

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Constitución Política de Colombia, 2016, pág. 29)

Artículo 69. Se garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley. La ley establecerá un régimen especial para las universidades del Estado. El Estado fortalecerá la

investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo. El Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior. (Constitución Política de Colombia, 2016, pág. 30)

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación. (Constitución Política de Colombia, 2016, pág. 30)

Artículo 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades. (Constitución Política de Colombia, 2016, pág. 31)

Las normas establecidas por el Consejo Directivo de La Escuela La Salle para la Paz y la Vida, pretenden dar una relación con las personas del barrio La Reliquia y la comunidad de la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, por medio de una educación de calidad y fraternidad, de esta forma para poder dimensionar el desempeño de la escuela se crea el manual de convivencia de la Salle:

El Manual de Convivencia constituye el conjunto de normas, principios, deberes, derechos y saberes, aprendidos a lo largo de la historia y donde hacen participación todos los estamentos, que hacen parte de la comunidad educativa lasallista, consolidado en el marco general que determinara las relaciones humanas en torno al hecho pedagógico, educativo y de crecimiento humano y cristiano. (Consejo, 2014, pág. 2)

Con estos lineamientos se identificó dentro de la investigación la labor social que desempeña La Escuela La Salle para la Paz y la Vida, con la comunidad del barrio La Reliquia y los beneficios que se traen tanto a estudiantes de la institución como a sus padres de familia que integran la misma comunidad del barrio.

También se observó la Documentación de experiencias pastorales de Proyección Social en el Distrito Lasallista de Bogotá, en la cual podemos observar toda la labor social que se llevó a cabo desde, el proceso de fundación de La Escuela La Salle para la Paz y la Vida hasta el año de 2015 tal como lo menciona. (Forero, 2015)

Los hermanos de la comunidad de Villavicencio visitaron y eligieron el barrio La Reliquia, ubicado a las afueras de la ciudad, un asentamiento urbano de personas desplazadas por los paramilitares y por la guerrilla de las FARC. Este lugar ha sido considerado uno de los sectores más pobres del municipio, carente de instituciones educativas y de los servicios básicos para vivir: acueducto, alcantarillado, electricidad, comunicaciones, etc. (Forero, 2015, pág. 67)

Nos unimos forjando mejores condiciones de vida, desde esta etapa de trabajo se inició la consolidación de un nuevo currículo, se crearon logros que cumplieran con los propósitos de esta metodología y se originaron los proyectos áulicos, asegurando la

participación de la comunidad en el proceso educativo. Los proyectos áulicos desarrollados durante el año de 2015 y 2016 fueron: la tienda escolar, el ropero lasallista, la biblioteca escolar, el estudio de Colombia a partir de la población del barrio La Reliquia, artes plásticas, cultivos hidropónicos y la sistematización de los saberes de los ancestros. (Forero, 2015, pág. 69)

4.4 Marco Institucional

La Escuela La Salle para la Paz y la Vida presenta en su historia y su manual de convivencia, el porqué de su creación como proyecto educativo institucional para la ayuda de la comunidad del barrio La Reliquia, con el fin de que todos puedan construir un espacio educativo y social para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.



Figura 1. Escuela la Salle para la Paz y la Vida.
Fuente: (Google Maps, 2013)

La Escuela La Salle para la Paz y la Vida es una institución educativa de básica primaria creada el 20 de Marzo de 2002, por los Hermanos de las Escuelas Cristianas, con el fin de atender una población afectada por el conflicto armado y la crisis económica del país; en este caso, familias desplazadas por la violencia y escasos recursos económicos que tuvieron que refugiarse en un barrio de invasión, como opción para solucionar sus

problemas de vivienda; la escuela está ubicada en el Barrio “La Reliquia”, perteneciente a un área periférica de la ciudad de Villavicencio, capital del Departamento del Meta. Así la Escuela se funda como LUGAR DE SALVACION para esta comunidad. (Consejo, 2014)



Figura 2. Barrió La Reliquia.
Fuente: (Maps, 2013)

Por tal razón, los Hermanos de las Escuelas Cristianas, fieles en su carisma e inspirados en su Santo Fundador San Juan Bautista de la Salle, a través del Colegio La Salle de Villavicencio, dan inicio a la experiencia pedagógica de la Escuela La Salle para la Paz y la Vida un día después de la fiesta de San José, los Hermanos de la Salle, después de muchos esfuerzos, contribuciones, gestiones y tropiezos, oficialmente se inaugura la Escuela y las clases con 249 niños en grado primero de primaria, distribuidos por su edad en dos jornadas académicas, jornada de la mañana y de la tarde, desarrollando procesos afectivos, sociales, intelectuales, culturales, morales y religiosos que se fundamentan en la Educación Popular y en el Modelo Pedagógico Aprender a Aprender desde la Experiencia del Aprendizaje Mediado. (La Salle Villavicencio, 2014)

Identidad: Somos una red de comunidades y escuelas Lasallistas comprometidas con las diversas realizaciones del Reino de Dios, transformando la sociedad por medio de una educación inspirada en la tradición Lasallista que parte de la visión cristiana de las

realidades, busca el desarrollo integral de la persona, construye fraternidad, promueve el dialogo fe, vida y cultura, tiene celo ardiente por educar y opta preferencialmente por los pobres. (Consejo, 2014, pág. 9)

Misión: La red de comunidades y obras educativas Lasallistas tienen por misión formar integralmente, generar conocimiento educativo pertinente, aprender en comunidad, anunciar el Evangelio y contribuir a la consolidación de una sociedad pacífica, justa, inclusiva, democrática que promueve el desarrollo integral y sustentable. (Consejo, 2014, pág. 9)

Naturaleza: La Escuela es una comunidad de personas inspirada por los principios católicos, y en su misión educativa, iluminada por el estilo de los Hermanos y por la espiritualidad de su fundador San Juan Bautista De La Salle. Esta Comunidad Educativa llamada ESCUELA LA SALLE PARA LA PAZ Y LA VIDA, se dedica a una formación “Humana y cristiana de calidad” a través de su Proyecto Educativo Institucional, utilizando la investigación y los proyectos como estrategia que en continua búsqueda de la verdad, permiten poner en práctica sus planes y programas que aseguran la formación integral de la persona. (Consejo, 2014, pág. 10).

Aspectos técnicos. La Escuela la Salle para La Paz Y La Vida de Villavicencio cuenta con instalaciones amplias, cómodas con el fin de hacer de forma más lúdica las actividades y de esta forma incentivar a los niños a aprender de forma diferente lo que se aplica en la educación en Colombia.

Zonas de parque, ludoteca, chiquilandia, sistemas, cafetería, cinco salones adecuadamente equipados para brindarles a los niños los implementos necesarios para que

puedan tener la mejor calidad educativa y otras áreas que maneja la Escuela, además se encuentra situado en la avenida principal del barrio la Reliquia.



Figura 3 . Planos de la Escuela la Salle para la Paz y la Vida.
Fuente: Las autoras. 2017.

Hacia y desde La Escuela la Salle fluyen rutas de transporte urbano, con cobertura en los sectores de Porfía, Apiay, Villa Codem, Hospital, Galán y Kirpas, al igual que el servicio de taxis y moto taxis que se manejan en el Barrio.

5. Diseño metodológico

La investigación tuvo una metodología cuya herramienta principal, fue una encuesta que se aplicó a la población seleccionada, como muestra según el método estadístico de la investigación.

5.1 Tipo de investigación

La investigación tendrá un enfoque mixto debido a que algunas de las variables investigadas fueron netamente numéricas, y otras dependieron más de la subjetividad de las personas que fueron parte de la muestra seleccionada. Según (Roberto Sampieri, Carlos Fernández, María del Pilar Baptista, 2010)

5.2 Enfoque metodológico

La investigación tuvo una metodología cuya herramienta principal, fue una encuesta que se aplicó a la población seleccionada, como muestra según el método estadístico de la investigación.

Asimismo se realizó de manera mixta debido a que la variables investigadas dependieron más de la subjetividad de las relaciones interpersonales, la depresión, las organizaciones, la religiosidad, el consumo, las enfermedades, los valores de los jóvenes, la crisis económica global, los procesos astrofísicos, el DNA, la pobreza y, en general, todos los fenómenos y problemas que enfrentan actualmente las ciencias son tan complejos y diversos que el uso de un enfoque único, tanto cuantitativo como cualitativo, era insuficiente para lidiar con esta complejidad. Por ello se tomaron en cuenta los métodos mixtos. Además, la investigación necesitó de un trabajo multidisciplinario, lo cual contribuyó a que se realizara en equipos integrados por personas con intereses y

aproximaciones metodológicas diversas, que reforzó la necesidad de usar diseños multimodales.

5.3 Método de estudio

Correspondió al tipo exploratorio debido a que el tema escogido en la investigación ha sido poco examinado, según (Roberto Sampieri, Carlos Fernández, María del Pilar Baptista, 2010, pág. 89), Los estudios exploratorios se realizaron cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura revelo que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si se deseaba indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

5.4 Población y Muestra.

5.4.1 Población.

Correspondió a la comunidad residente en el Barrio la Reliquia que cuenta con 2.788 habitantes (Zuluaga, 2015), quienes participaron y se beneficiaron directa o indirectamente, de las diferentes acciones que se realizaron en la Escuela la Salle Para la Paz y la Vida en los periodos 2016-2017, de igual manera se vieron beneficiados los 55 ex alumnos de la Escuela en ese periodo.

5.4.2 Muestra

El tipo de muestreo utilizado fue probabilístico estratificado, ya que fue necesario dividir la comunidad según su nivel de participación y vinculación con la Escuela La Salle para la Paz y la Vida en los años objeto de estudio de la investigación, al igual que los egresados, según la aplicación de la formula probabilística para poblaciones finitas, la cual fue:

$$\frac{NZ^2PQ}{e^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Dónde: n: Tamaño de la muestra buscada

N: tamaño de la población (2.788), Z: parámetro estadístico que depende el nivel de confianza (1.96), E: error de estimación máximo aceptado (0.3), P: probabilidad de que ocurra el evento estudiado (0.5), Q: (1- q): probabilidad de que no ocurra el evento estudiado (0.5).

$$n = \frac{NZ^2PQ}{e^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = \frac{(2.788)(1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{0.3^2(2.788 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 771.93$$

Por lo cual se tuvo un tamaño de muestra de 772 encuestas aplicadas a la población del barrio la Reliquia en la fecha de matrículas de los colegios del sector, incluida la Escuela la Salle para la Paz y la Vida.

Para dar cumplimiento a uno de los objetivos de la investigación, se tomó en cuenta que el colegio la Salle sede principal está catalogado como uno de los mejores colegios privados de la ciudad de Villavicencio, como lo muestra el artículo de la revista Dinero en la que se puede observar que está en el ranking de los 10 mejores colegios.

Tabla 1. *Mejores Colegios del Departamento del Meta.*

Puesto	INSTITUCION	MUNICIPIO	CALENDARIO	PROMEDIO	EVALUADOS
1	COLEGIO ESPIRITU SANTO	VILLAVICENCIO	A	72,97	30
2	COL NUEVO GIMNASIO	VILLAVICENCIO	A	71,47	47
3	COLEGIO NEIL ARMSTRONG	VILLAVICENCIO	A	71,13	24
4	COL BILINGUE OXFORD	VILLAVICENCIO	A	71,06	7
5	GIMNASIO CAMPESTRE LA FONTANA JANTES EL PRINCIPITO	VILLAVICENCIO	A	69,17	19
6	COLEGIO DON BOSCO LTDA.	VILLAVICENCIO	A	69,08	17
7	LICEO GENERAL SERVIEZ	VILLAVICENCIO	A	67,16	36
8	GIMNASIO LOS OCOBOS	VILLAVICENCIO	A	66,49	26
9	COL LA SALLE DE VILLAVICENCIO	VILLAVICENCIO	A	64,97	66
10	LICEO CAMPESTRES DE LAS AMERICAS	VILLAVICENCIO	A	64,25	29
11	COL LOS PORTALES	RESTREPO	A	63,65	27
12	COLEGIO PENIEL DE VILLAVICENCIO	VILLAVICENCIO	A	62,77	23
13	GIMNASIO DOMINGO SAVIO	VILLAVICENCIO	A	62,62	10
14	COL ADVENTISTA DE VILLAVICENCIO	VILLAVICENCIO	A	62,04	18
15	COLEGIO COOPERATIVO ANTONIO VILLAVICENCIO	VILLAVICENCIO	A	61,19	39
16	COL DPTAL LA ESPERANZA	VILLAVICENCIO	A	60,54	113
17	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FATIMA-PONAL	VILLAVICENCIO	A	60,22	43
18	COL SANTO DOMINGO SAVIO	ACACIAS	A	60,01	32
19	COL NESTRA SRA DE LA SABIDURIA	ACACIAS	A	59,96	54
20	SEDE NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA	GRANADA	A	59,95	79

Fuente: (Dinero, 2017).

Este colegio cuenta con una trayectoria de años, debido a que abrió sus puertas desde el año de 1933, durante 85 años con esfuerzo y dedicación se ha ido posesionando al colegio la Salle como uno de los mejores colegios de la ciudad de Villavicencio.

La congregación de hermanos del colegio la Salle no solo ha venido creciendo en número de estudiantes, sino que también en la ampliación de sus instalaciones, han sido muchas las inversiones que se han venido realizando, a través de los años y una de esas inversiones fue el proyecto de la Escuela La Salle para la Paz y la Vida sede barrio la Reliquia.

Desde el año 2002 con la creación de la Escuela La Salle se reciben a niños de 6 a 12 años, centrándose en la enseñanza de primero a quinto de primaria, esto ha ocasionado un impacto muy positivo no solo a la comunidad, sino a cientos de familias que se han acogido a este proyecto, y que han visto en sus hijos un crecimiento en el nivel académico, crecimiento de valores, y nivel personal.

Esto crea una conducta de ayuda a la comunidad y fortalece las capacidades de los niños, para el enfoque de mejorar las habilidades de cada uno, que de esta forma no se expongan a las malas compañías o grupos delincuenciales que hay en el sector y que se

convierten en una amenaza no solo por la delincuencia, sino por el peligro de las drogas y vandalismo lo cual es una constante amenaza para los niños. La Escuela brinda a las familias un apoyo para el desarrollo de los niños, en pro del deporte, la danza y la música.

Esto realizando con los padres de familia y la comunidad actividades recreativas que unifiquen los esfuerzos y de esta forma se trabaje con un mismo objetivo el bienestar de la comunidad y de los estudiantes de la Escuela La Salle, lo que ha generado un plus que tiene La Escuela para ayudar a fortalecer las familias, desde la forma interna como externa y el óptimo desarrollo de los niños.

Enfocándonos directamente en los estudiantes de grado quinto, hemos realizado un conteo de lo que ha pasado desde la apertura de la Escuela específicamente en los años 2016-2017.

Tabla 2. *Promoción de grado quinto Escuela La Salle para la Paz y la Vida*

Promoción De Grado Quinto Escuela La Salle para la Paz y la Vida 2002 - 2017					
Años	Jornada	1	2	3	Total
2002	M Y T	30	29	28	87
2003	M Y T	25	28	26	79
2004	M Y T	29	26		55
2005	M Y T	27	28		55
2006	M Y T	26	25		51
2007	M Y T	28	25		53
2008	M Y T	26	28		54
2009	M Y T	27	25		52
2010	M Y T	28	25		53
2011	M Y T	26	24		50
2012	M Y T	28	25		53
2013	U	28			28
2014	U	26			26
2015	U	25			25
2016	U	27			27
2017	U	28			28
Total De Estudiantes En Doble Jornada					642
Total De Estudiantes En Jornada Única					134

Fuente: (Escuela La Salle, 2002 - 2018)

Han sido 776 estudiantes que se han egresado de La Escuela La Salle, 642 cuando se contaba con la doble jornada que estuvo vigente hasta el año de 2012, a partir del año de 2013 se estableció la modalidad de jornada única como se lleva en el Colegio La Salle, esto ocasiono que algunos niños no contaran con el cupo para el siguiente año, por lo que se generó una prueba académica para los cupos establecidos por la institución y que de esta

forma, no se desmejorara el nivel académico que llevaba La Escuela la Salle para la Paz y la Vida, los niños que quedaron por fuera de La Escuela fueron recibidos en los colegios aledaños del sector, debido a que contaban con la carta de recomendación generada por el Rector de La Escuela.

Debido al buen nombre con el que cuenta el colegio La Salle, se le otorga a los egresados una carta de recomendación en la cual se garantiza los niveles académicos, los beneficios que tienen los estudiantes de la Escuela La Salle para la paz y la vida

También los 2 mejores puestos se ganan el 100% del valor que equivale el año lectivo en el colegio la Salle sede principal, para que continúe los grados de bachiller con el único compromiso de mantener un promedio de 9 para continuar gozando de la beca y de las opciones que les brinda la institución. En el año 2016 y 2017 se realizó una excepción y se promovieron directamente a la sede principal a 5 estudiantes por el desempeño académico y por los resultados obtenidos de las pruebas pro.

De esos 5 estudiantes solo deserto 1 alumno que no alcanzo a cumplir el promedio para el año 2018.

5.5 Fuentes de recolección de la información

Se acudió a las siguientes fuentes de información

5.5.1 Fuentes primarias.

Se diseñó, elaboró y aplicó una encuesta a la población del barrio la Reliquia vinculada a la Escuela la Salle. Esta encuesta fue elaborada con preguntas de opción múltiple y en escala de calificación de Likert. (Ver anexo 1).

5.5.2 Fuentes secundarias

Se acudió a las siguientes fuentes de información: datos procedentes del archivo y documentos de la Escuela La Salle para la Paz y la Vida, Instituto colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES), internet, revistas.

5.6 Procedimiento de la investigación

Se tuvo en cuenta el siguiente orden:

- Visita preliminar a la Escuela la Salle para la Paz y la Vida, por parte de las
- Visita de reconocimiento en el Barrio la Reliquia.
- Aplicación de trabajo de campo.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Informe de resultados.

6. Resultados

6.1 Diagnóstico actual sobre la Escuela La Salle para la Paz y la Vida y la comunidad del Barrio La Reliquia

6.1.1 Resultados Encuesta dirigida a la comunidad del barrio La Reliquia en la ciudad de Villavicencio.

La encuesta está dirigida a la comunidad del barrio La Reliquia en la ciudad de Villavicencio, con el fin de identificar el nivel educativo y las necesidades que tienen los estudiantes de este sector.

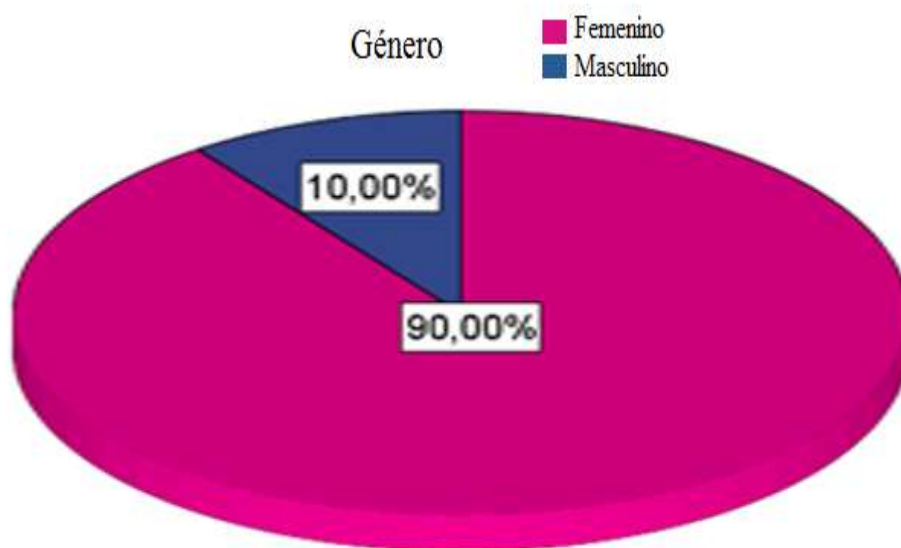


Figura 4. Género.
Fuente: Las autoras. 2018.

En el ítem se tuvo en cuenta el género del 100% de los encuestados, se observó que el 90% son mujeres, muchas de ellas son madres cabeza de hogar, y solo el 10% de los encuestados fueron hombres.

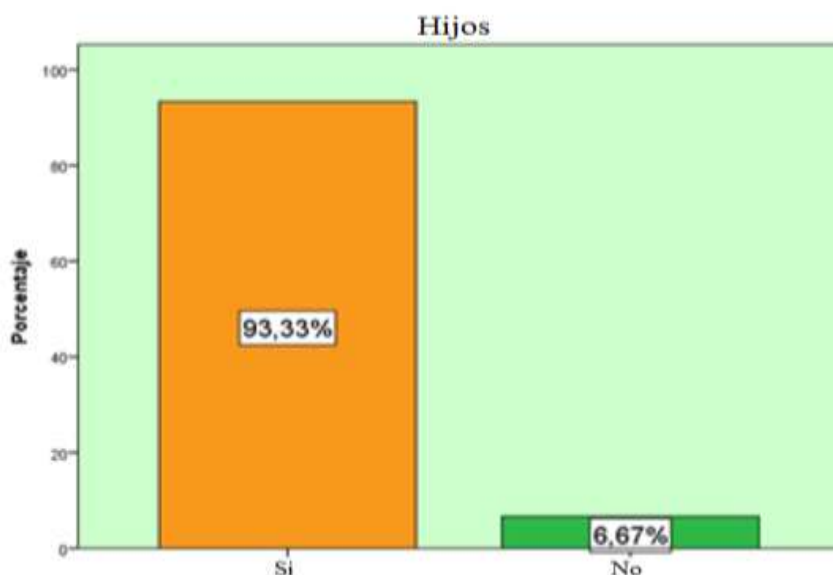


Figura 5. Hijos.

Fuente: Las autoras. 2018.

En este ítem se observó que el 93.33% de los encuestados tienen hijos y solo el 6.67% de ellos no tienen hijos, lo cual dejó ver que la población encuestada acude a los colegios debido a que cuenta con hijos y que estos niños necesitan educación.

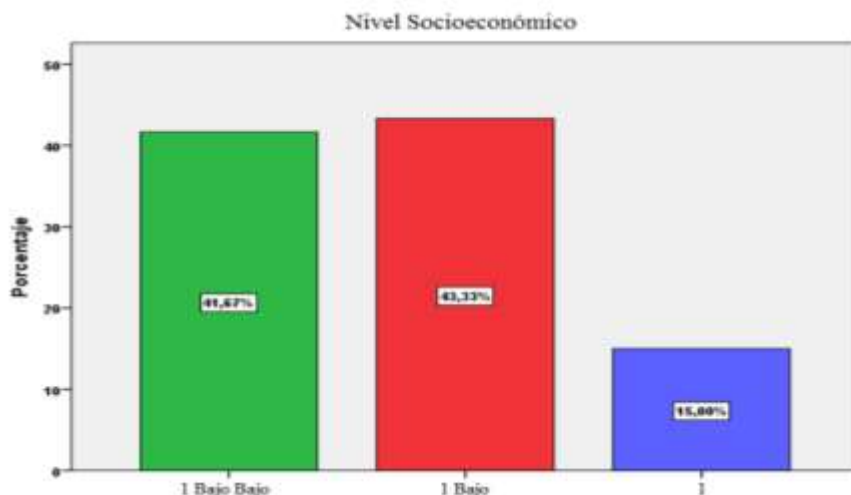


Figura 6. Nivel Socioeconómico.

Fuente: Las autoras. 2018.

El porcentaje del nivel socioeconómico del sector del Barrio La Reliquia se encuentra dividido en 1Bajo Bajo que representa el 41.67% de los encuestados, el siguiente estrato es el 1Bajo el cual es el 43.33% de las personas encuestadas y el estrato1 conto el 15% de los encuestados en lo cual se observó que es la parte comercial que se encuentra dentro del Barrio La Reliquia.

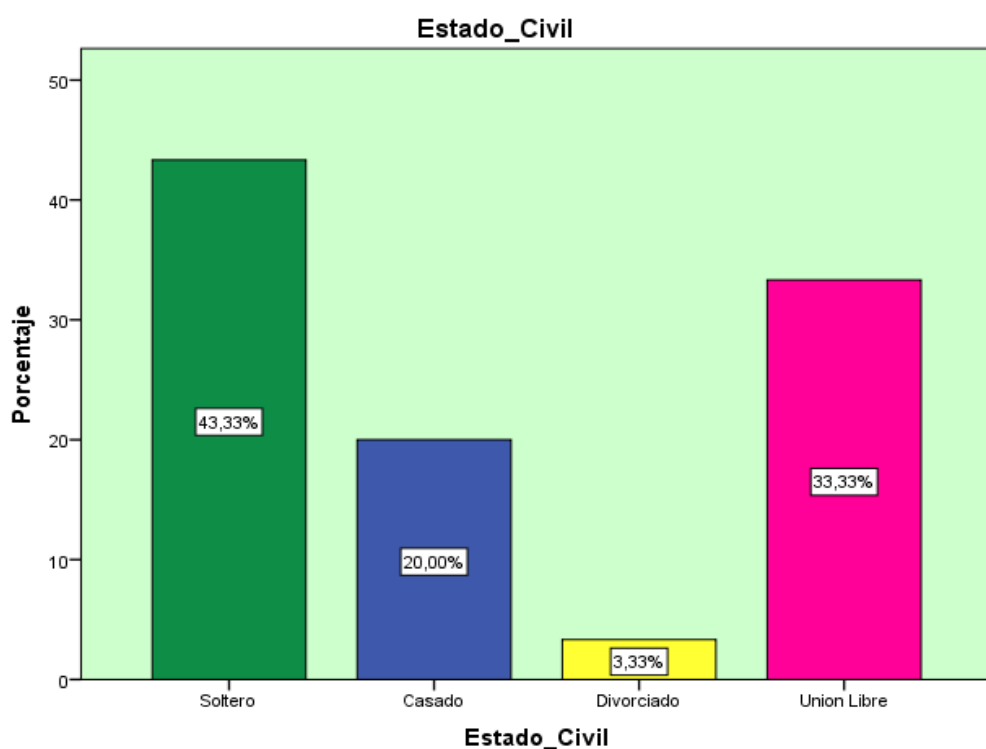


Figura 7. Estado Civil.
Fuente: Las autoras. 2018.

El estado civil de la comunidad del Barrio La Reliquia arroja que el 43.33% de la población se encuentran solteros de lo que se ve que la mayoría de este porcentaje son madres solteras y cabezas de hogar, el 20% de la comunidad se encuentran casados, un 3.33% son divorciados, y el 33.33% restantes se encuentran en unión libre.

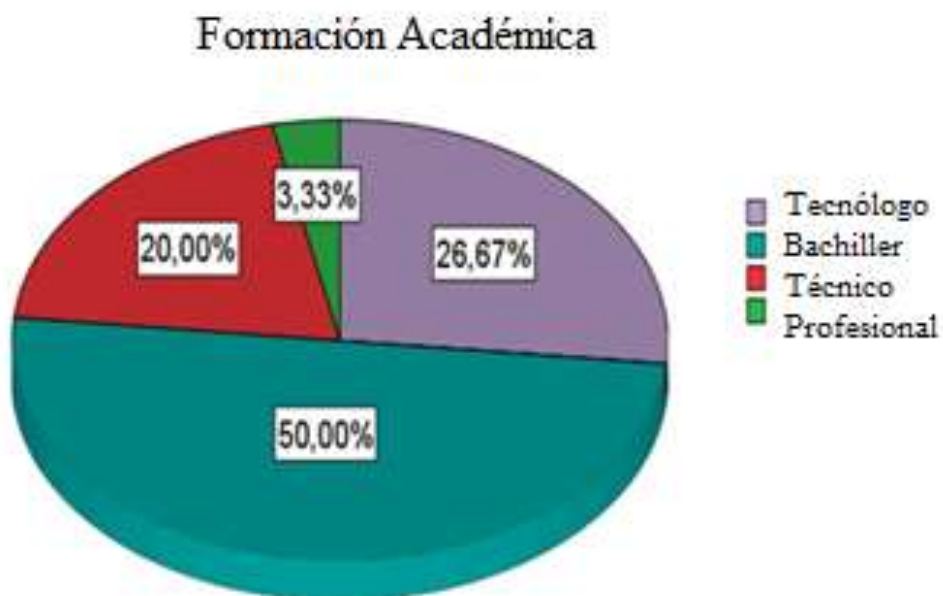


Figura 8. Formación Académica.

Fuente: Las autoras. 2018

La formación académica del 100% de los encuestados mostró que el 50% de ellos son bachilleres, seguidos del 26.67% los cuales son tecnólogos, posteriormente se observó que el 20% son técnicos y el 3.33% son profesionales.

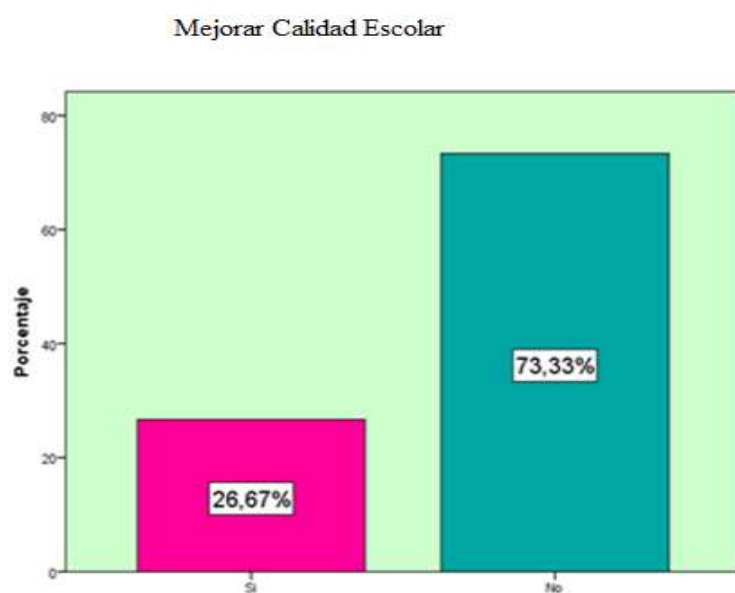


Figura 9. Mejorar Calidad Educativa.

Fuente: Las autoras. 2018

La comunidad del Barrio La Reliquia tiene como proyecto, no mejorar su nivel académico en un futuro esto se observó ya que el 73.33% respondió que no a su mejoramiento de educación, posterior a esto vimos que solo el 26.67% de la población si pretende mejorar su educación en un futuro.

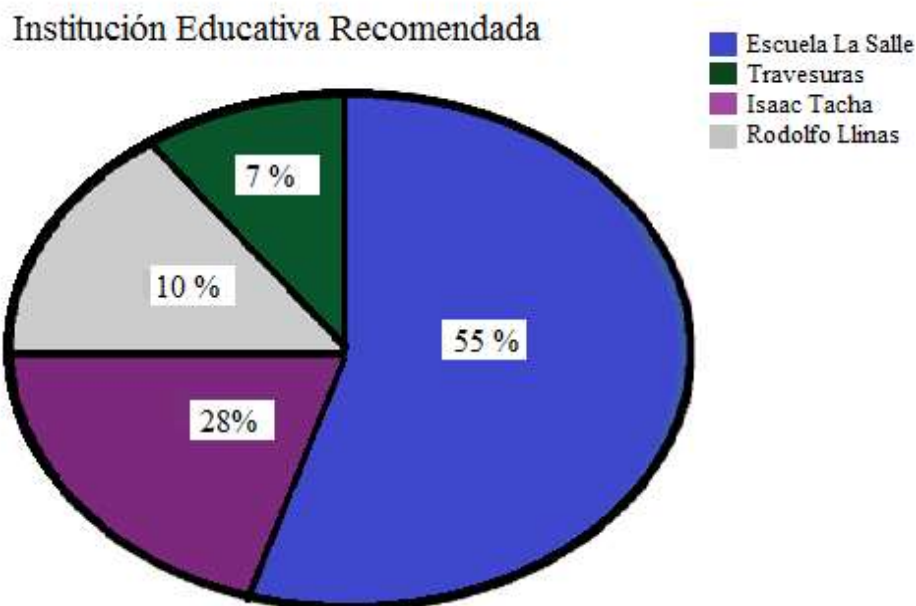


Figura 10. Institución Educativa Recomendada.
Fuente: Las autoras. 2018

Se muestra que la Escuela La Salle para la Paz y la Vida es la institución con más porcentaje de recomendación contando con el 55% de los encuestados, seguido de la Institución Educativa Isaac Tacha Niño con un 28% de recomendaciones, el Mega colegio Rodolfo Llinas que aunque nuevo en la llegada a la comunidad ya cuenta con un posicionamiento y un porcentaje de recomendación que aunque no muy alto si representativo frente a otras instituciones que llevan más años en el Barrio La Reliquia con un 10% de recomendación, y por último pero no menos importante encontramos el Colegio Travesuras con un 7% de recomendación para el resto de la población.

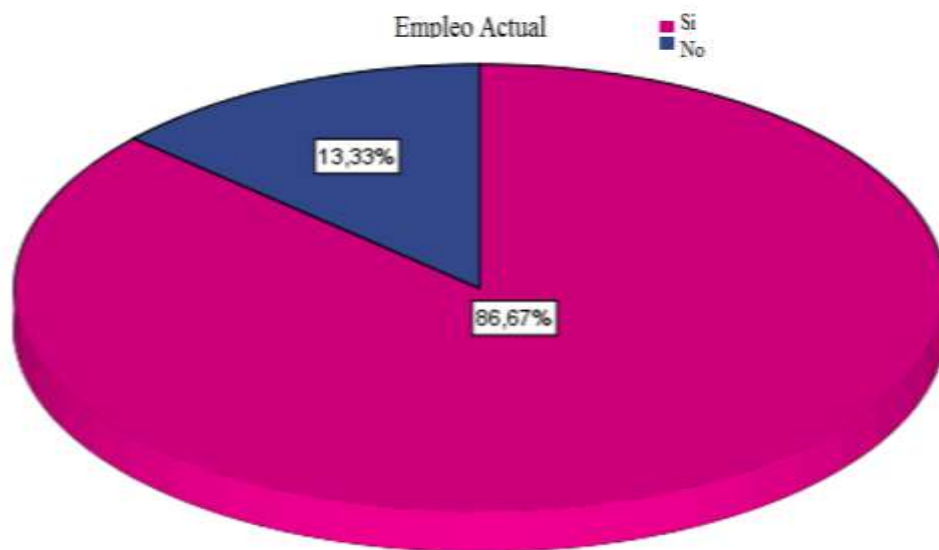


Figura 11. Empleo Actual.

Fuente: Las autoras. 2018

Del 100% de la población encuestada se notó que el 86.67% cuenta con empleo actualmente y el 13.33% restante de la población se encuentra desempleado.

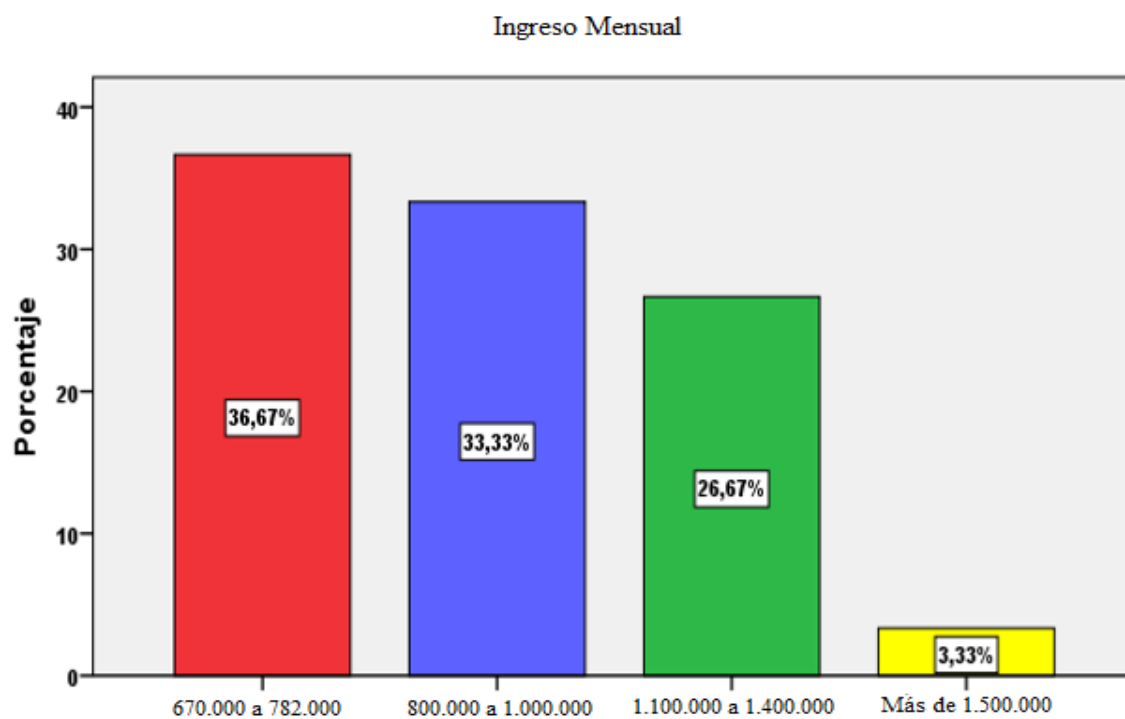


Figura 12. Ingreso Mensual.

Fuente: Las autoras. 2018

Del 86.67% de la población que cuenta con empleo en el Barrio La Reliquia pudimos observar que el promedio del ingreso mensual del 36.67% de los encuestados es un salario entre los 670.000 a los 782.000 de pesos, seguido por el 33.33% de la comunidad que tienen un salario que oscila entre los 800.000 y el 1.000.000 de pesos, el 26.67% siguiente posee un salario entre el 1.100.000 y el 1.400.000 de pesos y por último el 3,33% de la comunidad restante tiene un salario mayor al 1.500.000 de pesos.

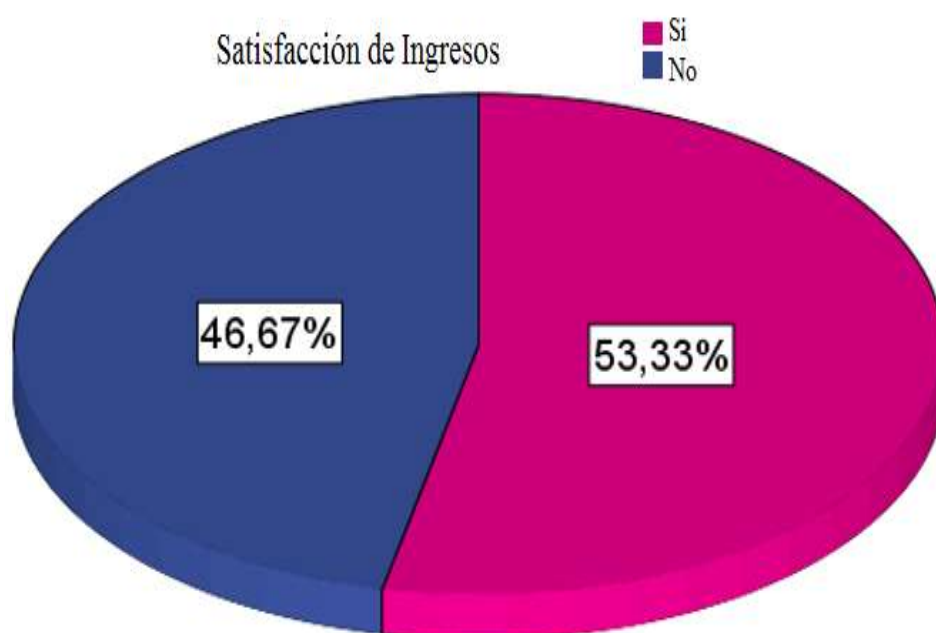


Figura 13. Satisfacción de Ingresos.
Fuente: Las autoras. 2018

En esta pregunta pudimos observar el nivel de satisfacción de ingresos de los encuestados, lo que reflejó que el 53.33% de la población si se encuentra satisfecho con sus ingresos mensuales y solo el 46.67% de la comunidad no está satisfecho con sus entradas mensuales.

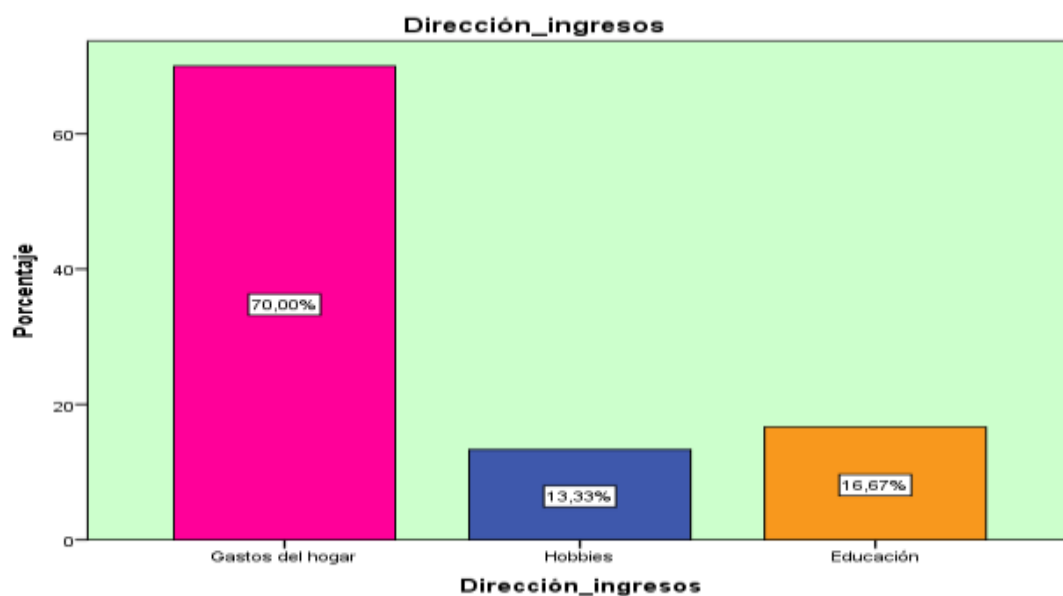


Figura 14. Dirección de Ingresos.

Fuente: Las autoras. 2018

La comunidad encuestada manifiesta que sus ingresos mensuales están primeramente dirigidos a los gastos del hogar (recibos públicos, alimentación, arriendo, educación, entre otros gastos) con un 70.00%, seguidos por el 16.67% de los encuestados que lo invierte en educación para sus hijos y el 13.33% restante de la población que lo gastan en hobbies.

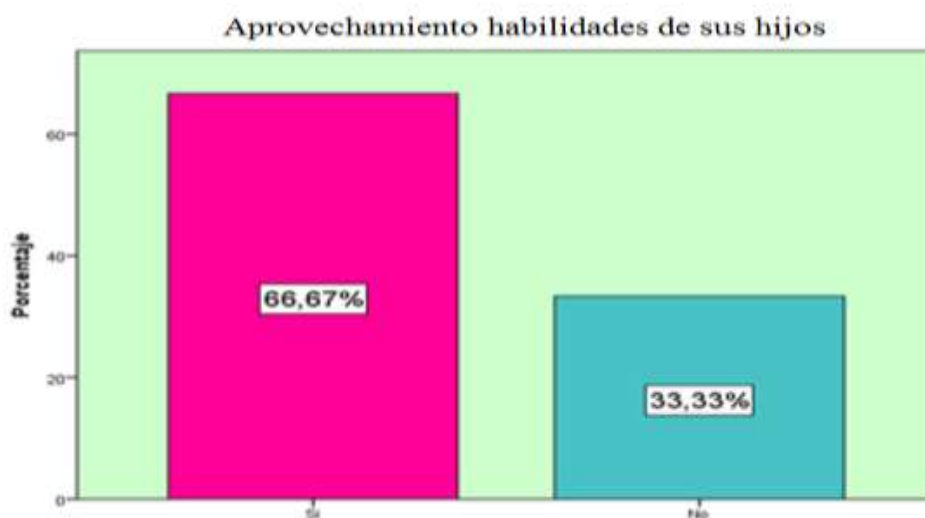


Figura 15. Aprovechamiento habilidades de sus hijos.

Fuente: Las autoras. 2018

En la pregunta de aprovechamiento de habilidades los hijos en las instituciones educativas del sector se logró establecer que el 66.67% de los encuestados piensa que si hacen provecho a las habilidades de los estudiantes, mientras que el 33.33% de la población restante opina lo contrario.

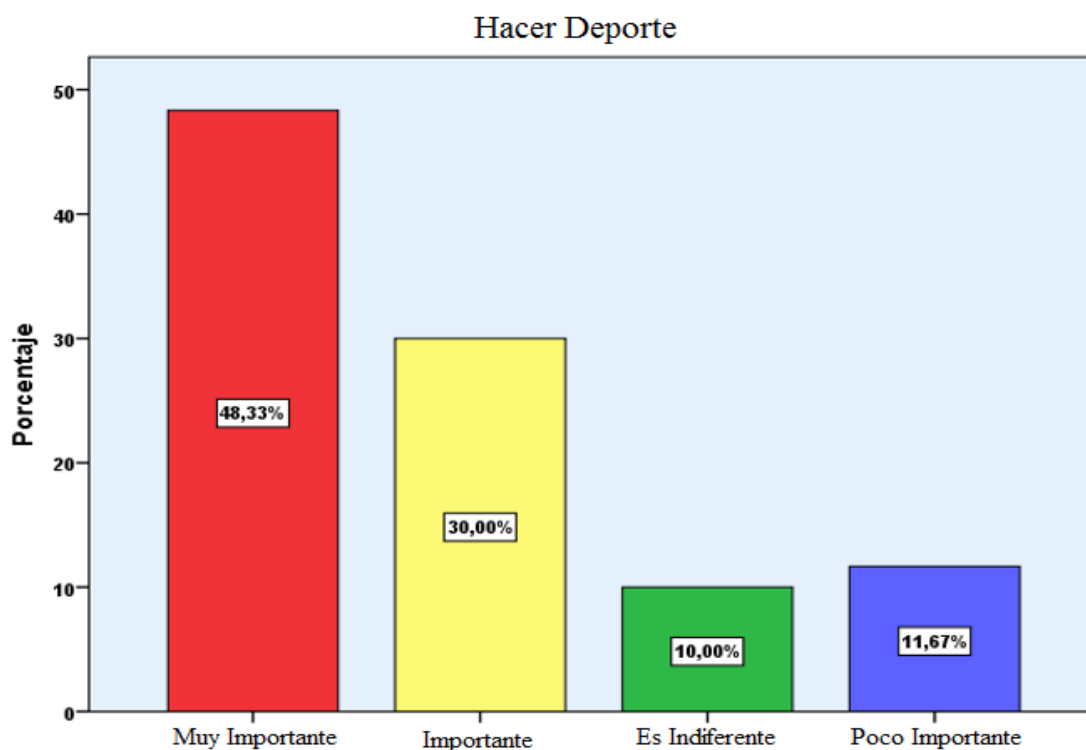


Figura 16. Hacer Deporte.

Fuente: Las autoras. 2018

En la clasificación de las actividades la población encuestada opina que hacer deporte para los niños es muy importante contando con el 48.33%, posteriormente el 30.00% de la comunidad piensa que es importante el deporte, el 11.67% siguiente considera que es poco importante el deporte y al 10.00% restante le es indiferente este ítem para los niños.

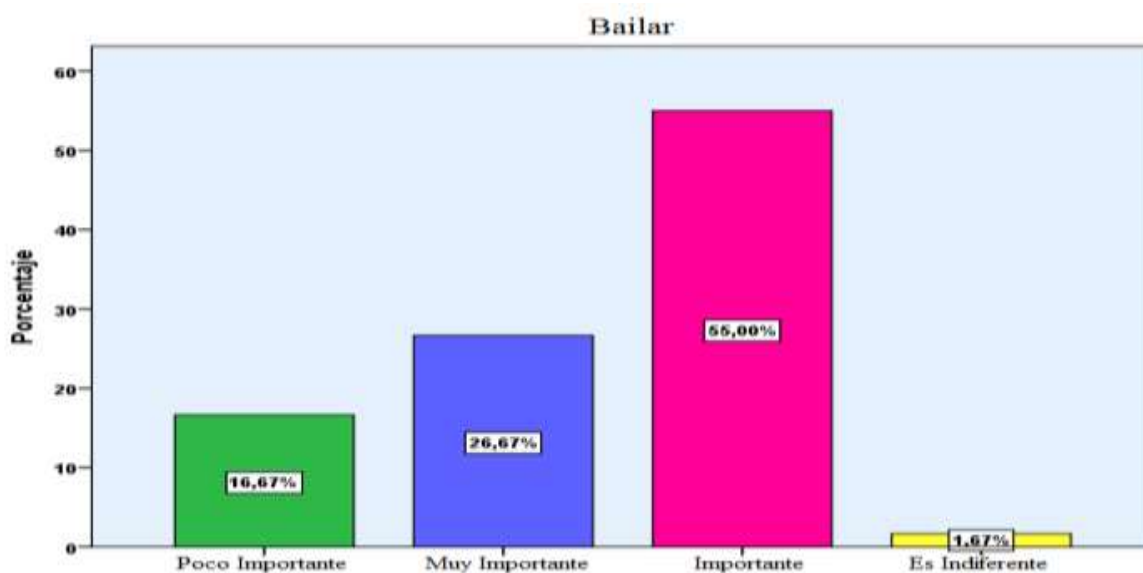


Figura 17. Bailar.

Fuente: Las autoras. 2018

El 81.67% de los encuestados creen muy importante e importante que los estudiantes utilicen su tiempo libre aprendiendo algún tipo de danza o baile en su tiempo libre, mientras que el 18.34% cree poco importante y le es indiferente que los niños aprendan algún tipo de baile.

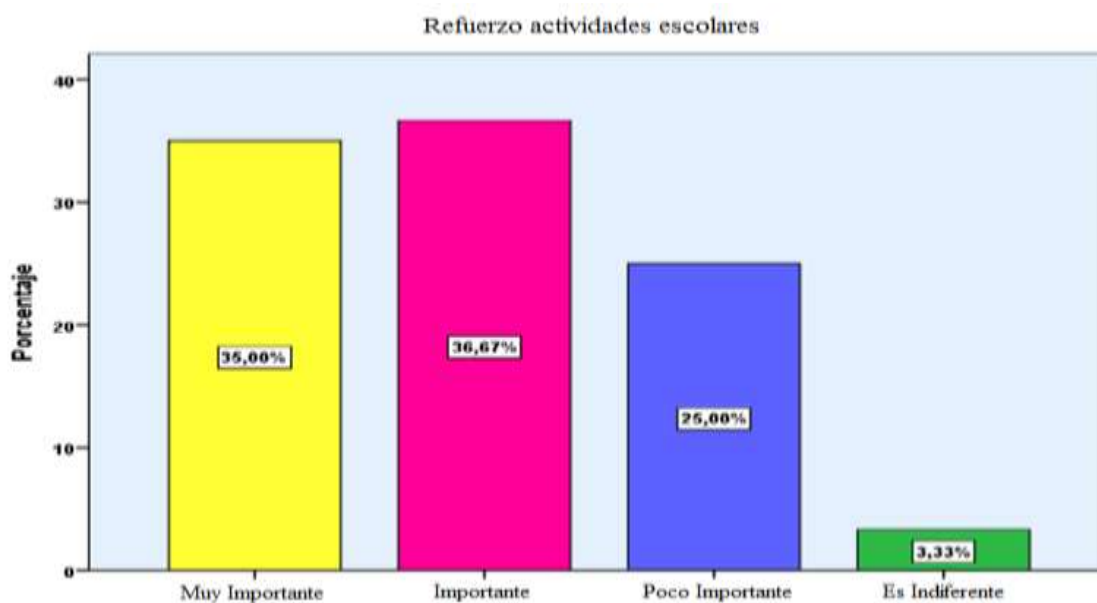


Figura 18. Refuerzo Actividades Escolares.

Fuente: Las autoras. 2018

Para el 71.67% de los encuestados es importante que los estudiantes cuenten con refuerzo en las áreas que tenga dificultades, mientras que para el 28.33% de los padres le parece poco importante y les es indiferente que cuenten con ese refuerzo.

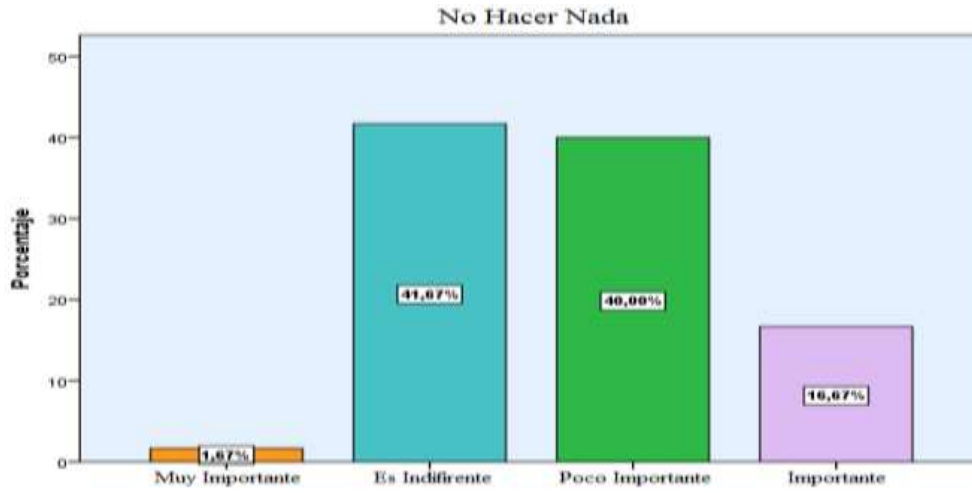


Figura 19. No Hacer Nada.

Fuente: Las autoras. 2018

Para el 81.67% de la población encuestada es poco importante e indiferente que los estudiantes en sus tiempos libres no realicen ningún tipo de actividad, mientras que al 18.34% muy importante e importante que ellos no hagan nada.

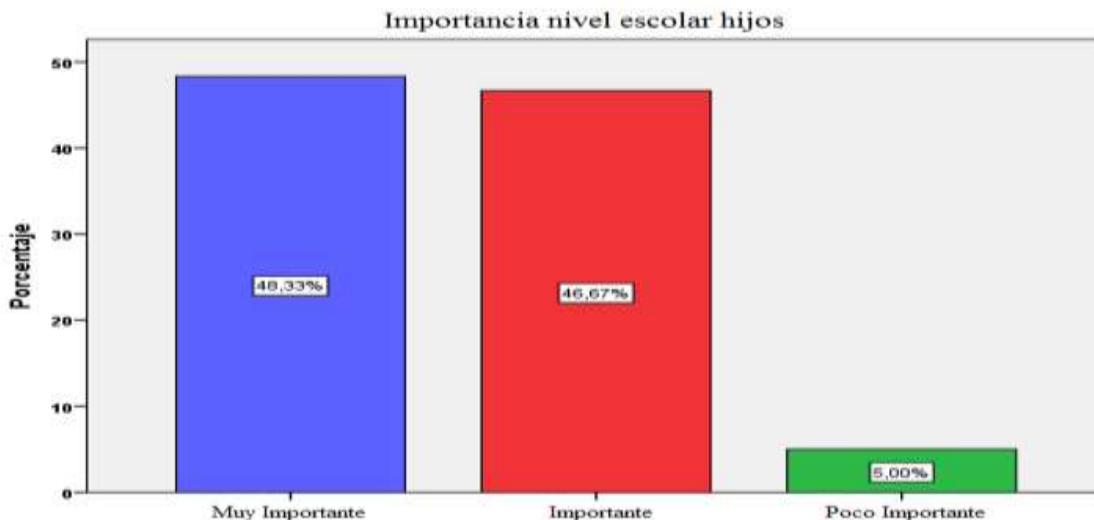


Figura 20. Importancia Nivel Escolar Hijos.

Fuente: Las autoras. 2018

Para el 48.53% de las personas encuestadas es muy importante el nivel escolar en los estudiantes, para el 46.67% es importante y para el 5% restante es poco importante.

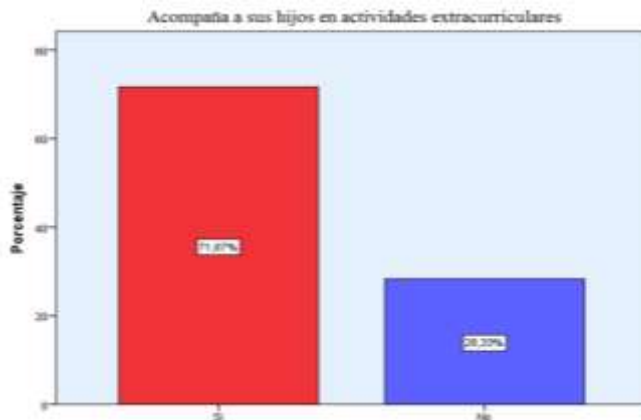


Figura 21. Acompañamiento a sus Hijos en Actividades Extracurriculares.

Fuente: Las autoras. 2018

El 71.67% de los encuestados manifiesta que si hay un acompañamiento en las actividades extracurriculares que se realizan en las instituciones educativas, mientras que el 28.33% no cuenta con ese acompañamiento a los estudiantes.

6.2 Impacto generado en el Barrio La Reliquia en los periodos 2016-2017 con La Escuela La Salle

Es importante destacar que las actividades que realiza La Escuela La Salle para la Paz y la Vida con la comunidad del Barrio La Reliquia, no son solo en el contexto educativo sino también en el social, estos se basan principalmente en el ropero lasallista, biblioteca escolar, artes plásticas, cursos del Sena, cultivos hidropónicos, sistematización de los saberes de los ancestros, tienda escolar, bingo lasallista, semana lasallista, Dare, visitas a la comunidad para mejorar estrategias de educación y vinculación en la comunidad entre otras más actividades de vinculación con la población del Barrio en cuestión.

Las principales actividades que utiliza la comunidad son la vinculación del Sena con sus cursos, Dare y el acompañamiento que este tiene en la comunidad debido a que por medio de este se brinda la orientación, por parte de la policía de las conductas incorrectas y que la comunidad no debe cometer con su entorno, y de esta forma evitar vandalismo muertes y entre otros factores que están constantes en el Barrio La Reliquia. El ropero lasallista por el medio del cual la población del barrio, adquiere prendas de vestir en buen estado a muy bajo costo, lo que genera que se reduzcan los costos en este rubro de gastos del hogar.

También se observa que mediante su modelo de educación popular, vincula todo el trabajo social y comunitario que se realiza con la comunidad, el cual ha sido importante en el momento de desarrollo de actividades como el Dare, Ropero lasallista y los cursos del Sena, que son los de mayor vinculación entre La Escuela La Salle y la población en cuestión, debido a que la escuela sirve como puente tanto en préstamo de instalaciones para la realización de estos eventos, como para brindar los profesionales encargados de brindar estas capacitaciones.

La Escuela La Salle implementa la educación popular, para disminuir la desigualdad en el nivel educativo de la comunidad, con el saber de qué enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su avance y aprovechamiento en los métodos pedagógicos que se brindan en la institución, por medio de esto se ve reflejada la búsqueda de un sentido más humano y de esta forma una sociedad más justa y con la misma cantidad de oportunidades para salir adelante, tratando de manejar de la mejor forma todas las problemáticas sociales que rodean esta comunidad y que de esta forma cada padre y niño tengan un comportamiento integral que sirva como refuerzo para minimizar las problemáticas manejadas dentro de la población.

El modelo pedagógico implantado por La Escuela La Salle aprender a aprender desde la experiencia del aprendizaje mediado lleva a que a los niños vinculados a la institución creen un cambio en sus padres y en su entorno, y que por medio de esto se genere un ambiente de armonía y paz, evitando tener conflictos y que estos mismos niños sean el ejemplo de que se puede generar un cambio en la forma de pensar, debido a que ellos sirven como mediadores entre la comunidad y sus padres ya que son generadores de un estímulo para el desarrollo de nuevas estrategias para el aprovechamiento de sus habilidades.

Dentro del impacto que genera La Escuela en estos periodos, tenemos en cuenta los resultados de la encuesta realizada a la comunidad donde se relaciona que el 90% de las encuestas se realizaron a mujeres, que se encontraban en el momento de matrículas de los niños en las instituciones educativas del sector, y en la cual se notó particularmente como La Escuela La Salle para la Paz y la Vida es una de las instituciones recomendadas, por dicha población encuestada ya que más del 50% la recomienda, esto es por sus planes y estrategias de educación además de su jornada única y las estrategias de refuerzos extras de clases.

También se observa la vinculación en actividades deportivas y de danzas con diferentes corporaciones que apoyan estas acciones como se mencionó anteriormente, estas actividades son de vinculación directa con la comunidad, ya que son abiertas al público no solo son brindadas a los niños y padres vinculados a La Escuela La Salle, sino por el contrario son ofrecidas a toda la comunidad y se puede ver reflejado en el 66% del acompañamiento que se le brinda a los niños por medio de los adultos.

Asimismo, la infraestructura con que cuenta La Escuela La Salle armoniza e influye en la vinculación de la comunidad con las actividades que se realizan, permitiendo establecer un cambio en la forma de pensar de los individuos que conforman la población

en cuestión, aspectos tales como educación, seguridad e higiene generar confianza de los individuos hacia La Escuela; modernizaciones en sus aulas e instalaciones y por ende en equipos y tecnología propicia para una mejor educación.

6.3 Análisis del nivel educativo y los pilares del mismo, resultados de los aportes que ha tenido La Escuela La Salle en la comunidad

El nivel educativo implantado por La Escuela La Salle, ha creado a que sea la institución más recomendada en el sector, esto como se pudo observar en la encuesta realizada, debido a que la institución tiene dos estándares de enseñanza que ayudan a la relación de los niños con su entorno y al mismo tiempo por las actividades que realiza La Escuela con la comunidad entre los cuales se pudo observar: proyectos áulicos, divulgación de los derechos de los niños y adolescentes, cursos de artes, oficios y procesamiento de alimentos, reflexión pedagógica en torno a educación popular, sistematización de la experiencia de educación popular.

La Escuela establece que hacia la construcción de una práctica social que permita que los actores de este proceso se apropien, resignifiquen y reconozcan como suya a la institución, creando un espacio social para decir su palabra, contar su vida, hablar de su tiempo y de su historia, por los problemas de aprendizaje de los niños, su descontextualización social, las manifestaciones de auxilio que presentan las familias por no sentirse parte de una sociedad y no ser merecedores de los mismos derechos.

Lo anterior evidencia la necesidad de resignificar la misión educativa hacia la formación de una conciencia colectiva más participativa, más positiva y empoderada de herramientas políticas y sociales en la transformación del ser y su cultura, pues está en La Escuela la responsabilidad de generar inserción o exclusión de la sociedad, permaneciendo en un modelo de educación tradicionalista y segmentada o aplicando estrategias y modelos

educativos relevantes que desarrollen vivencias integradoras, esta resignificación de la institución se orienta desde una clave comunitaria, de trabajo en grupo, de la constitución de equipos y de procesos que se formen para la convivencia, la ciudadanía democrática y la organización popular con el fin de empoderar y elevar la auto-estima en el reconocimiento de cada ser humano. (Colegio La Salle, 2007, pág. 27)

“La educación no cambia a las sociedades, cambia a las personas, y son las personas quienes cambian las sociedades.” (Mejía, 2004). Por lo cual observamos que la propuesta de educación popular manejada ha permitido iniciar un proceso de inclusión de la comunidad del Barrio La Reliquia a los procesos de transformación social, lo que genera que la Escuela se convierta en una práctica integrante de la historia social, rescatando la palabra de la comunidad, los saberes populares y cotidianos, formando una negociación entre estos saberes del saber propiamente académico, por lo cual los proyectos áulicos manejados en la institución han sido el dispositivo que ha permitido la relación directa barrio - escuela – familia.

Los proyectos áulicos integrados por La Escuela posibilitan la vinculación de la comunidad, estudiantes y docentes de la institución, para posibilitar los procesos por medio de la metodología de la acción concreta, la practica al lado del conocimiento, lo que facilita una experiencia de vinculación y de relación humana, en donde se desarrolla la solidaridad, la responsabilidad social, el gusto por el trabajo libre, la cooperación, la construcción del conocimiento colectivo, articulando el saber popular y el saber crítico científico, mediado por las experiencias del mundo, la creatividad y todos los elementos en la formación de un sujeto crítico.

Las clases están claramente inmersas dentro de una intención educativa social liberadora y de reconocimiento del ser, ya que los estudiantes son los dispositivos de

transformación y comunicación con la familia, el barrio y la sociedad, de esta forma se involucra más a los padres y al barrio para que se conviertan en actores y agentes del proceso, generando así el empoderamiento de los docentes en este proceso de transformación social.

En el año de 2004 La Escuela La Salle para la Paz y la Vida participo en la convocatoria Todos Sumamos, Todos Contamos, concurso organizado por el Ministerio de Educación Nacional que premiaba las Experiencias Significativas en la Educación de Poblaciones Vulnerables, por lo que en el mes de noviembre del mismo año la experiencia de La Escuela fue seleccionada como una de las mejores instituciones educativas que atiende a poblaciones vulnerables del país. (Ver Anexo 1)

El 6 de octubre del año 2006 se otorga al Colegio La Salle de Villavicencio el reconocimiento nacional por parte de la Cámara de Representantes por el proyecto desarrollado en la Escuela La Salle para la Paz y la Vida, la condecoración Orden de la Democracia Simón Bolívar en el Grado de Cruz Comendador. (Ver Anexo 2)

Podemos observar que el nivel académico con el que cuenta la Escuela La Salle lo ha catalogado como uno de los mejores colegios del sector, debido al programa de actividades, proyectos lúdicos, modelo pedagógico y teoría de educación popular, todo eso en conjunto con padres de familia, comunidad, docentes y estudiantes han llevado a que la Escuela La Salle para la paz y la vida a que sea la mejor Escuela del sector del Barrio La Reliquia.

6.4 seguimiento de los estudiantes egresados de la Escuela La Salle para la paz y la vida en el periodo 2016 – 2017.

En el periodo 2016 – 2017 la Escuela La Salle para la paz y la vida, egresaron 55 estudiantes de los cuales 5 estudiantes se encuentran becados en la sede principal del Colegio La Salle, los demás estudiante se distribuyeron de la siguiente manera: Colegio Cofrem actualmente cuenta 20 estudiantes, el Colegio Francisco José de Caldas cuenta

con 13 estudiantes, el Colegio Departamental la Esperanza cuenta con 10 estudiantes, el Mega Colegio Rodolfo Llinas ubicado en el barrio la Reliquia cuenta 7 estudiantes.

Estos niños salen con carta de recomendación académica para acceder a los cupos de básica secundaria en cada una de las instituciones ya mencionadas, también se tiene constante contacto con ellos en las actividades que realiza La Escuela, y con el programa de vinculaciones y participación de los Exalumnos en la institución, para velar por los pilares educativos y el desarrollo de las actividades con la comunidad y los niños.

7. Conclusiones

Basándonos en los objetivos propuestos se establecen las siguientes conclusiones del trabajo de investigación realizado.

La presencia de La Escuela La Salle para la Paz y la Vida ha brindado a los niños del Barrio La Reliquia un ambiente favorable para el desarrollo afectivo, moral, social, intelectual, cultural y espiritual motivado e incentivado a la comunidad a recuperar la confianza en las personas y su entorno, el valor de la familia y la esperanza de construir un futuro mejor, implementando un programa concreto de valores que permite vivenciar un ambiente de paz y armonía en la escuela y el hogar de cada niño.

Al mismo tiempo los niños desarrollan capacidades y destrezas que les permitan alcanzar un aprendizaje afectivo, por medio de los principios de educación lasallista formando personas capaces de permanecer en un ambiente fraterno y comunitario, garantizando una educación para la justicia, solidaridad, transformación de la realidad, comprensión, la cooperación y la paz.

Los proyectos áulicos han sido los dispositivos que han permitido la relación directa barrio – escuela – familia, todo esto por medio de la propuesta de educación popular la cual lleva un método de inclusión de la comunidad del Barrio La Reliquia a los procesos de transformación social, en la cual mensualmente se organiza la escuela de padres con el fin de orientarlos en el proceso de educación de los niños y niñas.

La Escuela La Salle se convierte en una práctica integrante de la historia social, rescatando la palabra de la comunidad, los saberes populares y cotidianos, creando una negociación entre saberes y el saber propiamente académico, vinculando a la población del

Barrio La Reliquia desde una clave comunitaria de trabajo en grupo, desde procesos que eduquen para la convivencia, la ciudadanía democrática y la organización popular.

Los exalumnos tienen una participación activa con la institución en las actividades que se realizan con la comunidad, siendo promotores de las metodologías de la escuela en los proyectos áulicos con la comunidad, con el estigma de que por medio de la educación se obtiene mayor calidad de vida. Teniendo en cuenta la aplicación de la encuesta dirigida a la comunidad del barrio La Reliquia en la ciudad de Villavicencio, se observa que existe una participación activa de las mujeres de la comunidad del Barrio La Reliquia representado en el 90% de las encuestas, su estado civil es soltero con 43% que incide con madres cabezas de hogar seguido por la unión libre con un 33%, corresponde a su nivel académico es Bachiller con el 50% y Tecnólogos con el 26% en su mayoría.

Se destaca que el 86% de los encuestados cuenta con empleo actual y estos, se encuentran satisfechos con sus ingresos mensuales que oscilan en su mayoría entre 670.000 a 782.000 pesos con un 36% de las encuestas seguido por 800.000 a 1.000.000 de pesos con un 33%, de los cuales el 70% de estos ingresos están destinados a gastos del hogar, por lo que se evidencia que la comunidad ha mejorado el nivel de tolerancia y conciencia de la población, en lo que se ha disminuido en maltrato intrafamiliar y se han aprovechado los ingresos mensuales, en educación y gastos del hogar y no en licor y otros factores que se ven reflejado en la mayoría de poblaciones vulnerables del país.

8. Recomendaciones

La investigación realizada, debe contribuir a tener una visión real de la situación de la comunidad del Barrio La Reliquia y considerar alternativas de solución para minimizar las barreras de desigualdad, desarrollo, crecimiento; y a su vez, las problemáticas manejadas dentro de la población.

Es importante resaltar el modelo de educación que tiene La Escuela La Salle para la Paz y la Vida, ya que por medio de este se han recibido reconocimientos en cuanto a educación y pedagogía con la población vulnerable del país, características propias que se enseñan por medio de la educación cristiana que lleva la institución, formando un desarrollo social y económico en la comunidad que mejora la calidad de vida.

El modelo pedagógico “aprender a aprender desde la experiencia del aprendizaje mediado” debe servir, como enfoque a las demás instituciones que se encuentren ubicadas en zonas de población vulnerable, para así crear una vinculación y transformación del entorno en el que se encuentran, teniendo en cuenta los proyectos áulicos como dispositivo de relación directa entre la comunidad, los estudiantes y la institución.

Se deben implementar en otras instituciones, clases inmersas en la educación social liberadora y de reconocimiento del ser, teniendo como base la labor desempeñada por La Escuela La Salle, siendo el principal dispositivo de transformación y comunicación los mismos estudiantes de la institución creando en ellos empoderamiento en el proceso de transformación social, con la familia y la sociedad; teniendo en cuenta que la educación no cambia la comunidad en general, sino a las personas, y son estas, la que generan un impacto en la sociedad.

Bibliografía

- Andrea. (07 de Octubre de 2007). *Estructura de los proyectos áulicos*. Obtenido de Educación; Planificación didáctica:
<http://didacticaintvang.blogspot.com.co/2007/10/estructura-de-los-proyectos-aulicos.html>
- Arias, H. (2003). *Estudio de las comunidades*. La Habana: Félix Varela.
- Colegio La Salle. (2007). *Experiencias Pedagógicas significativas*. Villavicencio: Colegio La Salle.
- Colegio La Salle. (2018). *Colegio La Salle*. Recuperado el 9 de 9 de 2018, de
<http://arquidiocesisdevillavicencio.org.co/2017/01/05/colegio-la-salle/>
- Consejo, D. (2014). *Manual de convivencia la salle*. Villavicencio: La Salle.
- Constitución Política de Colombia. (2016). *Corte Constitucional*. Recuperado el 8 de 9 de 2018, de
<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- Dinero. (14 de 12 de 2017). *Editorial Dinero*. Recuperado el 8 de 9 de 2018, de Ranking de los mejores colegios del Llano en el 2017: <https://www.dinero.com/contenidos-editoriales/mejores-colegios-2017/articulo/mejores-colegios-en-el-llano-2017/253258>
- Escobar, N. (1 de 11 de 2011). *La Medicion del aprendizaje en la escuela*. Recuperado el 8 de 9 de 2018, de Universidad pedagogica experimental libertador:
<file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-LaMediacionDelAprendizajeEnLaEscuela-6222147.pdf>
- Escuela La Salle. (2002 - 2018). *Base de Datos Escuela la Salle para la Paz y la Vida*. Villavicencio: Colegio La Salle.
- Fernandez, R. (17 de 4 de 2015). *Emagister*. Recuperado el 8 de 9 de 2018, de Guia de orientacion: <https://www.emagister.com/blog/pedagogia-alternativa-la-educacion-popular-de-paulo-freire/>
- Forero, C. A. (Agosto de 2015). Documentación de experiencias pastorales de Proyección Social en el Distrito Lasallista de Bogotá. Bogota, Cundinamarca, Colombia: CMYK Diseño e Impresos SAS.
- Google Maps. (4 de 2013). *Google*. Recuperado el 8 de 9 de 2018, de Escuela la Salle; Villavicencio Meta.: <https://www.google.com.co/maps/uv?hl=es-419&pb=!1s0x8e3e294560df2295:0x22cf20cca2865649!2m2!1m1!1i80!2i80!3m1!2i20!16m16!1b1!2m2!1m1!1e1!2m2!1m1!1e3!2m2!1m1!1e5!2m2!1m1!1e4!2m2!1m1!1e6!3m1!7e115!4s/maps/place/escuela%2Bla%2Bsalle%2Bpara%2Bla%2Bpaz%2Bby%2B>
- La Salle Villavicencio. (2014). *La Salle Villavicencio*. Recuperado el 8 de 9 de 2018, de http://www.lasallevillavicencio.edu.co/escuela_la_salle_para_la_paz_y_la_vida.html
- Maps. (2013). *Google Maps*. Recuperado el 8 de 9 de 2018, de Barrio la Reliquia: <https://www.google.com.co/maps/@4.1301737,-73.5582788,15z>
- Martinez, G. G. (2018). *psicologia y Mente*. Recuperado el 8 de 9 de 2018, de PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/educacion-popular>
- Mejía, M. R. (2004). *Educación Popular Hoy en tiempos de Globalización*. Bogotá: Aurora.

- Roberto Sampieri, Carlos Fernández, María del Pilar Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- SEA, P. (2001). *Comisión Técnica. Fase de rendición de cuentas* . Obtenido de http://ulaweb.adm.ula.ve/ula_sea/Documentos/Descarga/Rendici%C3%B3n.PDF
- Zuluaga, J. (2015). La Empresa de acueducto y alcantarillado de villavicencio, invita a los habitantes de la reliquia a conectarse a su acueducto local . *Alcaldia de Villavicencio*, 1.

Anexos


Anexo 1. Reconocimiento Nacional experiencias significativas en la educación de poblaciones vulnerables.



Anexo 2. Condecoración Orden de la Democracia Simón Bolívar en el grado de Cruz Comendador.



Anexo 3. Encuesta dirigida a la comunidad del Barrio La Reliquia.

	<p align="center">UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS</p> <p>OBJETIVO: Identificar el impacto que género la Escuela La Salle para la paz y la vida en el Barrio La Reliquia de la ciudad de Villavicencio. Este trabajo se realiza con fines académicos.</p>	
	Nombre:	Fecha: ____ 2018
N°	Ocupación:	Género: F__ M__
	Teléfono:	Edad: _____
	Nivel Socioeconómico 1BB_ 1B_ 1_	Hijos: Si __ No__
<ol style="list-style-type: none"> Estado civil: <ol style="list-style-type: none"> Soltero Casada Divorciado Unión Libre Su formación académica es: <ol style="list-style-type: none"> Bachiller Técnico Tecnólogo Profesional ¿Pretende mejorar su formación académica en un futuro? <ol style="list-style-type: none"> Si No Que institución educativa del sector recomendaría usted <ol style="list-style-type: none"> Escuela La Salle para la paz y la vida Colegio Travesuras Institución Educativa Isaac Tacha Mega colegio Rodolfo Llinas ¿Actualmente cuenta con empleo? <ol style="list-style-type: none"> Sí No Su ingreso mensual es: <ol style="list-style-type: none"> 670.000 a 782.000 800.000 a 1.000.000 		



- C. 1.100.000 a 1.400.000
- D. Más de 1.500.000

7. ¿Se encuentra satisfecho con sus ingresos actuales?
- A. Sí
 - B. No
8. Sus ingresos mensuales son dirigidos a:
- A. Gastos del hogar
 - B. Hobbies
 - C. Educación
9. ¿Las instituciones educativas explotan las cualidades o habilidades que tenga su hijo (matemáticas, baile, teatro, deporte)?
- A. Sí
 - B. No
10. Clasifique de 1 a 4 con una X, las siguientes actividades en las que su hijo utiliza el tiempo libre, teniendo en cuenta que: (4) Muy importante (3) Importante (2) Poco importante (1) Es indiferente

DETALLE	1	2	3	4
Hacer deporte				
Bailar				
Refuerzos en actividades escolares				
No hacer nada				

11. ¿Qué tan importante es para usted el nivel escolar de sus hijos?
- A. Muy Importante
 - B. Importante
 - C. Poco Importante
12. ¿Dentro de las actividades extracurriculares que realiza su hijo tiene un acompañamiento de la escuela o institución?
- A. Si
 - B. No



FACULTAD CIENCIAS ECONOMICAS AUTORIZACIÓN

Yo ANDREA LIZETH PAZ PARDO mayor de edad, vecino de la ciudad de Villavicencio, identificada con la cedula de ciudadanía No. 1.121.889.235, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de investigación denominado IMPACTO SOCIAL QUE GENERO LA ESCUELA LA SALLE PARA LA PAZ Y LA VIDA EN EL PERIODO 2016 – 2017, hago entrega del ejemplar y sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS** para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, decisión andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, como autor, manifiesto que el trabajo o tesis objetivo de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad de la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en los dos (02) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio – meta a los dieciséis (16) días del mes de Noviembre de dos mil dieciocho (2018).

EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma _____
Nombre ANDREA LIZETH PAZ PARDO
C.C No 1.121.889.235

FACULTAD CIENCIAS ECONOMICAS AUTORIZACIÓN

Yo IDALID YICELA SOGAMOSO PÉREZ mayor de edad, vecino de la ciudad de Villavicencio, identificada con la cedula de ciudadanía No. 1.121.945.083, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de investigación denominado IMPACTO SOCIAL QUE GENERO LA ESCUELA LA SALLE PARA LA PAZ Y LA VIDA EN EL PERIODO 2016 – 2017, hago entrega del ejemplar y sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS** para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, decisión andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de mi trabajo de grado.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, como autor, manifiesto que el trabajo o tesis objetivo de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad de la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en los dos (02) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio – meta a los dieciséis (16) días del mes de Noviembre de dos mil dieciocho (2018).

EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma _____
Nombre IDALID YICELA SOGAMOSO PÉREZ
C.C No 1.121.945.083